

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Любохонская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Головачева
Дятьковского района Брянской области
Центр цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»

«Рассмотрено на педагогическом
совете»

Протокол № 1 от 19.08.2022

«Утверждаю»

Директор К.В. Кононов

Приказ № 116 от 31.08.2022

ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика и ИКТ»
для учащихся 8 классов на 2022-2023 учебный год

Составил:
учитель информатики
Смирнов Алексей Юрьевич

п. Любохна
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 8 класса разработана в соответствии:

- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основной образовательной программой МАОУ Любохонская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Головачева;
- положением о рабочей программе МАОУ Любохонская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Головачева;
- на основе примерной программы основного общего образования «Информатика и ИКТ» (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312);
- на основе авторской программы И.Г. Семакина (Информатика: учебник для 7 класса/И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 168 с.: ил.).
- В учебном плане МАОУ Любохонская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Головачева;

предусматривается обязательное изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе - 34 часа, 1 час в неделю.

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цель учебного курса: сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Задачи курса:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;

- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- повышение качества преподавания предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20 – 25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. **Практические работы проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

«Точка роста» с применением материально-технической базы центра. Всего на выполнение различных практических работ отведено не менее половины учебных часов. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образовательной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), и обусловлен взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких **универсальных учебных действий**, как: **личностные** (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания); **познавательные** (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); **коммуникативные** (осуществление межличностного общения,

умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

1. Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

2. Наличие специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

3. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках информатики в 7 классе, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования **личностных** УУД, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

✓ Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

✓ Создание условий для самопознания и самореализации - компьютер является, как средство самопознания, например, тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.

✓ Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например, выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

✓ Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех

личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

✓ Умение формулировать собственные учебные цели – цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

✓ Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

✓ Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных** УУД можно включить:

✓ Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

✓ Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.

✓ Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.

✓ Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

✓ Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

✓ Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных** УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

✓ Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

✓ Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

✓ Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

✓ Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе – формальных языков, систем кодирования.

✓ Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы, по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

✓ Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы,

графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

✓ Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

✓ Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;

✓ Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

✓ Умение использовать прикладные компьютерные программы;

✓ Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек и информация	4
3.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7
4.	Текстовая информация и компьютер	8
5.	Графическая информация и компьютер	7
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	7
Всего		34

Введение (1 ч.)

Знание правил поведения в компьютерном классе. Меры предосторожности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Глава I. Человек и информация (4 ч.)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные

процессы Измерение информации. Единицы измерения информации. Ученики будут **знать** о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; **умения** - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Глава II. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 ч.)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Ученики будут - **знать** правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; **уметь** - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование,

перемещение, удаление, переименование, поиск: использовать антивирусные программы.

Глава III. Текстовая информация и компьютер (8 ч.)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Ученики будут - **знать** способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; **уметь** - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Глава IV. Графическая информация и компьютер (7 ч.)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. Ученики будут - **знать** способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.; **уметь** - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

Глава V. Мультимедиа и компьютерные презентации (7 ч.)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Ученики будут - **знать**, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; **уметь** - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение (1ч.) Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. <i>Беседа по технике безопасности</i>	1		
2.	Глава I. Человек и информация (4 ч.) Информация и ее виды. Информация и знания	1		
3.	Восприятие и представление информации. Информационные процессы.	1		
4.	Измерение информации. Единицы измерения информации.	1		
5.	Практическая работа «Измерение информации».	1		
6.	Глава II. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 ч.) Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Характеристики основных устройств компьютера.	1		
7.	Практическая работа «Знакомство с комплектацией устройств ПК»	1		
8.	Программное обеспечение и его типы. Пользовательский интерфейс.	1		
9.	Практическая работа «Знакомство с пользовательским интерфейсом ОС»	1		
10.	Файлы и файловые структуры.	1		
11.	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС».	1		
12.	Система основных понятий главы II	1		
13.	Глава III. Текстовая информация и компьютер (8 ч.) Представление текстов в памяти компьютера. Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1		
14.	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования».	1		
15.	Практическая работа «Работа с таблицами».	1		
16.	Практическая работа «Форматирование текста».	1		
17.	Система перевода и распознавания текстов	1		
18.	Дополнительные возможности текстового редактора	1		
19.	Практическая работа «Возможности текстового редактора».	1		
20.	Практическая работа «Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, гиперссылки»	1		
21.	Глава IV. Графическая информация и компьютер (7 ч.) Компьютерная графика и области ее применения. Технические средства компьютерной графики	1		
22.	Практическая работа «Знакомство с графическими редакторами. Панель инструментов»	1		
23.	Растровая и векторная графика	1		
24.	Кодирование изображения. Технические средства компьютерной графики.	1		
25.	Практическая работа «Работа с векторным ГР».	1		
26. \	Практическая работа «Работа с растровым ГР».	1		
27.	Зачетная работа «Произвольный рисунок».	1		
28.	Глава V. Мультимедиа и компьютерные презентации (7 ч.) Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	1		

29.	Практическая работа «Создание презентации».	1		
30.	Представление звука в памяти компьютера.	1		
31.	Практическая работа «Запись звука в компьютерную память»	1		
32.	Практическая работа «Создание презентации».	1		
33.	Повторение	1		
34.	Итоговая работа	1		