

Экологическое образование младших школьников в системе Л.В. Занкова

*Гальцова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
Любохонской СОШ
Дятьковского района*

Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой.
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!
Я. Аким.

К мысли об охране природы человек пришел давно, еще в 11-12 в.в., но в наши дни эта проблема приобрела глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные уголья, смываются водой и уносятся плодородные частицы почвы, загрязняется воздух, вода.

Начиная с 1600 г. на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причем более половины из них – за последние 50 лет. За малым исключением, все эти животные вымерли по вине человека.

К началу 20 века стало очевидно, что необходимо принимать действенные специальные меры по спасению животного и растительного мира. Во второй половине 20 столетия перед человечеством встало несколько глобальных взаимосвязанных между собой проблем: спасение мира от ядерной катастрофы, охрана окружающей среды, борьба с голодом, преодоление энергетического кризиса. Требуемые для восстановления экологического благополучия затраты подчас исчисляются миллионами.

Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в психологической готовности оберегать природные ценности всегда и везде. Дело охраны природы, как и дело мира, касается каждого живущего на Земле.

Это и составляет основу экологического образования и воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде.

Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры. Этому способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и норм поведения.

Экологическое образование должно решать следующие задачи:

- учить понимать взаимосвязи в природе, понимать, что природа – это непреходящая ценность, среда обитания и дом человека;
- развивать потребность общаться с природой, наслаждаться ее красотой и величием,
- овладевать практическими знаниями и умениями, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой.

Эти задачи также отражены в программе по «Окружающему миру», авторами которой являются Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков.

В 1 классе рассматриваются темы:

- ✓ Зависимость человека от природы, его воздействие на природу. Изменение человеком облика Земли. Последствия этой деятельности для человека и природы всей Земли. Ответственность человека за будущее Земли.

- ✓ Бережное отношение к вещам и окружающей природе.
- ✓ Значение воды, воздуха, Солнца.
- ✓ Разумное использование природных богатств.
- ✓ Правила поведения в природе.
- ✓ Знакомство с Красной книгой.
- ✓ Красота природы.

2 класс:

- ✓ Экология – наука о взаимосвязи природы и человека.
- ✓ Охрана суши, воды, воздуха от загрязнения вредными веществами. Экологическое состояние своей местности.
- ✓ Правила поведения в природе и меры ее охраны.

3 класс:

- ✓ Охрана почв, растительности и животного мира природных зон.
- ✓ Меры по сохранению леса. Правила безопасности поведения в лесу.
- ✓ Составление цепей питания.
- ✓ Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия, применение правил поведения в лесу и у водоемов.
- ✓ Краеведение. Рельеф, почвы, природные сообщества родного края. Охраняемые растения, животные, грибы.

4 класс:

- ✓ Экологические проблемы мира, России, нашей местности.
- ✓ Лекарственные растения своего края.
- ✓ Правила охраны природы. Заповедники.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья человека в связи с глобальными и региональными экологическими проблемами.

На начальном этапе обучения преобладающую роль играют задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде (приспособленность живых организмов к среде обитания, а также всевозможные связи в природе). Неоценимую помощь в этом процессе может оказать обращение к фольклору как неиссякаемому источнику мудрости народа в его отношениях с природой. В глубокой древности наши предки хорошо знали жизнь природных обитателей, их взаимоотношения и взаимосвязи. Они поклонялись силам и духам природы, осознавая свою неразрывную связь с ней.

В сокровищницу народной мудрости входят загадки – древнейший жанр фольклора. Прелесть загадок для детей в том, что они позволяют приоткрыть завесу таинственности над тем, или иным объектом, явлением природы, увидеть его с новой, неожиданной стороны (новизна открытия для ребенка!), почувствовать радость догадки, озарения, открытия. К. Д. Ушинский сказал о загадках, что они доставляют уму ребенка полезное упражнение. Развивая мышление ребенка в игровой, занимательной форме, загадки стремятся через свое «поэтическое окошечко» познакомить отгадчика с окружающим миром, привлечь его внимание к таким сторонам предметов и явлений, которые невидимы для глаза, привычного схватывать только внешние признаки. Они словно энциклопедия знаний об окружающей человека среде, о мироздании.

То он серый, то русак,
 Не найти его никак.
 Коль найдешь, то не догнать.
 И мастак же он петлять,
 Со следов собьет наш мальчик.
 А зовется просто ... (зайчик).

Приготовилась к зиме,
Домик сделала в дупле, шубку пухом подновила
И грибочков засушила.
Прыгает. Мелькает стрелкой.
И зовется просто ... (белкой).

Вот почему в учебнике так много загадок, особенно в первом классе.

Большая часть загадок имеет экологическую направленность, хотя на первый взгляд это не всегда заметно.

Зимой спит, летом ульи ворошит.

Серовато, зубовато, по полю рыщет, телят и ягнят ищет.

Немалое место в загадках отводится идее восприятия окружающего мира как общего дома для живых организмов, обитающих в своих природных сообществах. Важно не ограничиваться только односложной отгадкой, а привлечь внимание к целому ряду проблем, возникающих при знакомстве с содержанием загадки. И мир природы со своими законами станет исследовательской лабораторией маленьких «почемучек».

В загадках сказывается уважение, восхищение, благодарность или негодование.

Зубаста, а не лает,
У нее во рту пила,
Под водой она жила,
Всех пугала, всех глотала...

Здесь широкий простор для обсуждения. Без понимания роли животного в природе могут сформироваться негативные чувства. Узнав больше о зверьке, при нечаянной встрече с ним, дети не обидят его. Они учатся понимать вынужденную жестокость хищников, преодолевать негативное отношение к некоторым «плохим» животным.

Особой красотой отличаются загадки о неживой природе. Раскрывают ее универсальную ценность – эстетическую, познавательную, оздоровительную.

Не стукнет, не брякнет, а в окошко войдет.

Сильнее солнца, слабее ветра, ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.

Имея запас загадок по разным темам, можно с их помощью совершить увлекательное путешествие в познание окружающего мира.

Кроме загадок широко используются другие жанры фольклора, такие, как пословицы и народные приметы.

Глубже проникнуть в тайны природы, расширить кругозор помогут художественные тексты. Подбор текстов, стихотворных произведений о природе, иллюстраций природных ландшафтов, репродукций картин художников помогают приобщить учащихся к эстетическому восприятию природы.

У природы живые краски.
Миллионы лучистых соцветий.
Для чего чудеса из сказки,
Если в жизни их можно встретить!

Обращаем внимание на значение природы для хорошего самочувствия и настроения человека. Этот подход также формирует у детей чувство любви к родной природе и бережное к ней отношение

Экологические тесты заставят задуматься о будущем края, страны и правильно смоделировать свое поведение в различных ситуациях.

Все это формирует основу для понимания необходимости природоохранной деятельности человека.

Основным источником знаний об окружающем мире являются непосредственные наблюдения детей. Они оставляют глубокий след в их памяти, укрепляют сознание необходимости охраны природных богатств, воспитывают любовь к природе.

Наблюдая внешние признаки проявления прекрасного – симметрию, разнообразие, динамику – дети преодолевают эстетически негативное отношение к некоторым животным.

Нас в любое время года учит мудрая Природа.
Птицы учат ПЕНИЮ. Паучок – ТЕРПЕНИЮ.
Пчелы в поле и в саду обучают нас ТРУДУ.
Учит снег нас ЧИСТОТЕ. Учит солнце ДОБРОТЕ
И при всей огромности обучает СКРОМНОСТИ.
Отражение в воде учит нас ПРАВДИВОСТИ.
У природы круглый год обучаться нужно.
Нас деревья всех пород –
Весь большой лесной народ – учит крепкой ДРУЖБЕ.

Отбирая материал для курса «Окружающий мир», авторы хотели показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека. Ни секунды мир, Земля не остаются прежними, значит, и знание о мире, о Земле не может быть окончательным и однозначным.

Знания об окружающем мире выросли из человеческой практики: чтобы выжить, человек был вынужден приспосабливаться к условиям своей местности, исчерпав ее возможности, осваивать новые территории.

Изменение одного из компонентов окружающего мира тут же влечет за собой изменение других компонентов. Изменения могут происходить по причинам, не зависящим от человека, и по причинам, которые прямо связаны с его деятельностью. Человек постоянно стремится улучшить условия своей жизни и труда. И в этом плане его деятельность носит прогрессивный характер. Но при этом нельзя забывать о влиянии вносимых человеком изменений на другие компоненты окружающего мира. Природа Земли - не просто нагромождение камней, воды, растений, животных, воздуха. Все соединено мириадами связей.

Поэтому одной из задач обучения в школе должно стать развитие способности человека устанавливать не только внутри предметные связи и связи между близкими науками, но и видеть взаимозависимости между далекими естественными и гуманитарными знаниями. Как нельзя лучше этому способствует материал по изучению природных зон и природных сообществ, ознакомление с промышленным развитием и его последствиями.

Формированию экологического мышления способствует система заданий в учебнике:

- Представьте, что произойдет с жизнью на Земле, если вдруг исчезнут все бактерии. А если исчезнут все растения? Какое значение для почвы имеют опавшие листья?
- Есть ли связь между растениями луга и хищниками?
- Как относится к грибу мухомору грибник? А лось?
- Как объяснить: чем больше леммингов, тем больше детенышей у хищников – песцов и белых сов?
- Как может нарушить природное равновесие гибель оленей?
- Под тенью деревьев разросся папоротник. Деревья вырубili. Что произойдет с папоротником?
- Может ли человек жить, не оказывая влияния на окружающую его среду?

Наша задача – научить ребенка рассматривать не изолированные факты и явления, а любую проблему решать, учитывая все возможные связи.

- По каким причинам может измениться животный мир природной зоны?
- Во многих жарких пустынях встречаются занесенные песком города. Раскопки показывают, что в прошлом здесь была богатая растительность. Какие причины могли привести к ее гибели?

- Человек вырубает леса. Каковы возможные последствия уничтожения лесов для жизни на Земле?
- Около водоемов всегда много надоедливых комаров. Почему же люди не уничтожают их?
- Может ли бабочка одновременно быть вредной и полезной растению?
- Что вы можете предложить для решения противоречия: человеку зимой нужна теплая одежда, но это связано с уничтожением зверей с ценным мехом?
- Трудная экологическая проблема: все необходимое для своей жизни человек должен брать из природы, тем самым нанося ей вред, но и не брать он не может. Как быть? Какую посильную работу по охране природы могут делать дети?

Рассматривая экологические ситуации, предоставляем детям возможность самостоятельно рассуждать, устанавливать последствия загрязнения окружающей среды:

- Желая сохранить нетронутым участок черноземной степи, его огородили и не разрешали выпас скота. Через 10 лет растения на этом участке стали вымирать. Почему? Оказывается, надземные части, отмирая, образовывали из года в год толстый слой травы, который не пропускал в почву воздух, воду и семена растений. Можно сделать вывод, что растениям совершенно необходимы травоядные животные. Но посмотрите на рисунок. Что произошло с травяным покровом степи, когда там стали пастись большие стада домашнего скота? Подумайте, какие условия наиболее благоприятны для роста степной растительности.
- Туристы прекрасно провели время в березняке. И ушли, взяв с собой птенца мухоловки. Они так обрадовались этому, что забыли загасить костер, убрать мусор. Какие возможны последствия для птенца мухоловки, для леса и его обитателей? Как нужно поступать туристам в подобных случаях?
- Составьте схемы «Значение леса для древнерусского человека» и «Значение леса для современного человека». Сравните их.

Побуждаем уч-ся оценивать полученные знания для их практического применения.

- После проведения опыта фильтрации воды учащиеся должны объяснить по схеме, как очищают воду для питья в системе водопровода. Возможно, дети более осознанно и аккуратно станут выполнять правила экономного расходования воды и запретов питья некипяченой воды из разных источников.
- Как можно защитить степи от суховея?
- В какие зимы дикие травоядные животные: олени, косули, кабаны – нуждаются в помощи человека?
- Составьте 1-2 цепи питания, которые сложились в сообществе (природной зоне). Как может нарушить эти цепи питания деятельность человека? Как можно их восстановить?

Более доступными для понимания младшими школьниками становятся экологические проблемы, если они существуют на родной улице, в городе, в крае.

- Какие случаи экологических бед известны вам или происходили в вашей местности?
- Что является причиной гибели таежных лесов в настоящее время?
- Как люди должны поступать, чтобы не навредить природе и, в конце концов, себе?

Учебный материал позволяет очень органично использовать его для формирования основ безопасности жизнедеятельности и культуры поведения младших школьников во взаимодействии с природой. Эти сведения изложены во многих темах в виде правил-запретов, выделены в рамках для зрительного восприятия, сопровождаются знаком "Обрати внимание".

- Не пей сырую воду из озера, пруда или реки.
- Не разжигай костер в лесу.
- Не подходи к болоту и торфоразработкам на болотистой местности и др.

Учитель останавливается на обсуждении с детьми этих правил, предлагает сделать памятки с рисунками. Учащиеся выполняют работу в группе, например, рисуют плакаты "Берегите лес!" и организуют конкурс, составляют «Жалобную книгу природы»:

Когда вам бывает неуютно, вы жалуетесь, вам выражают сочувствие, вас жалеют. Попробуйте составить жалобу от березки (весна).

Таким образом, на основе усвоенных экологических знаний происходит становление убеждений в необходимости охраны природы. Впоследствии эти знания вырабатывают определенные нормы поведения в природе.

Постепенно формируется экологически грамотное осознание окружающего мира, воспитывается экологическая культура.

Литература:

Буковская Г.В. «Игры и занятия по формированию экологической культуры младших школьников», Москва, 2002.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир», 1 – 4 кл.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир», 1 – 4 кл.

Л.П.Симонова «Загадки как средство экологического образования». «Начальная школа» 2003, №12.

Товпинец И.П., Борзова Н.В., Крылова О.В. «Окружающий мир», методические рекомендации. Москва, 2001.