

Уроки-игры

учитель технологии первой категории Буфалова Наталья Михайловна

В пятом классе учащиеся должны представлять себе всю последовательность выполнения ручных работ и создания швейных изделий. Учащиеся должны овладевать первоначальными умениями работы с иглой, а также иметь представление об организации рабочего места, об инструментах и принадлежностях. Без этого они не смогут приступить к выполнению творческого проекта.

Из обилия разнообразной литературы необходимо отобрать самое основное и постараться донести его до учащихся доступно, компактно, дозировано, в соответствии с их познавательными возможностями. Тем более, что изложение теоретических сведений на уроке должно занимать не более 10-15 мин., поскольку остальное время отведено на выполнение практической работы.

Решение этой задачи облегчается использованием такого методического приема, как игра. Известный педагог В.Ф. Шаталов отмечает, что таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом отношении урок.

В рассматриваемых ниже разработках уроков использован игровой момент. Пятиклассники должны представить себя в различных ролях таких как: иглолка, мелок, ножницы, сантиметровая лента и т.д., а также в роли художника-модельера. Используя изученный материал, школьники воплощают в моделях свое понимание стиля, композиции, цветовой гаммы одежды. Это дает возможность учителю проверить, как усвоен учебный материал, совместно обсудить работу и выставить оценки.

Дополнительно можно устроить конкурс на лучший вопрос и лучший ответ, что также оживляет урок и стимулирует активность учащихся.

Урок-игра требует серьезной подготовки. Учителю необходимо подготовить наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал и индивидуальные наборы принадлежностей).

Ниже приводится план-конспект урока, проведенные с учащимися 5-х классов ЛСОШ п. Любохна.

План-конспект урока по организации рабочего места для выполнения ручных работ, 5 класс

Тема урока: Организация рабочего места для выполнения ручных работ.

Инструменты и приспособления.

Цели: формирование представлений детей об организации рабочего места для выполнения ручных работ; развитие умения применять инструменты для ручных работ с соблюдением техники безопасности; воспитание навыков культуры труда при работе.

Инструменты и приспособления: наперсток, иглы, катушки, булавки, мелок, сантиметровая лента, ножницы, игольницы.

Ход урока

1. Оргмомент

- *Вот книжки на столе, а вот тетрадки.
Не хочется играть сегодня в прятки
И недосуг дуть на корабль, бумажный,
Сегодня у нас урок уж больно важный.*

Сообщение темы урока (с проблемным вопросом, дети формируют тему урока). Что необходимо для плодотворной работы?

2. Ручные работы (объяснение учителя с постановкой вопроса). Что относится к ручным работам?

3. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.

а) опасности в работе:

- повреждение пальцев иглой или булавкой;
- травма руки ножницами;
- травма глаз.

б) что нужно сделать до начала работы:

- посчитать количество иголок и булавок в игольнице;
- положить инструменты и приспособления в отведенное для них место.

в) что нужно делать во время работы:

- быть внимательным к работе;
- надевать наперсток на средний палец правой руки, чтобы не уколоть его;
- вкалывать иглы и булавки только в игольницу;
- класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями направленными от себя;
- передавать ножницы только с сомкнутыми и кольцами вперед;

г) что нужно сделать по окончании работы:

- посчитать количество иголок и булавок в игольнице, количество должно совпадать;
- убрать рабочее место.

4. Организация рабочего места.

Что такое рабочее место? Рабочим местом принято называть участок кабинета, предназначенный для выполнения определенной работы и оснащенный в соответствии с этой работой.

Прочитать правила организации рабочего места. (Рассказ учителя об организации рабочего места.)

5. Объяснение в игровой форме инструментов и приспособлений (практическая работа).

К инструментам относятся: ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, мелок.

К приспособлениям - манекен, лекала, кольшечек, булавки, резец.

Для объяснения использовали игру: «Шкатулка - Город Швейных Принадлежностей»

(на каждой парте находится шкатулка с набором принадлежности). Давайте теперь познакомимся с каждым предметом из шкатулки поближе. Только попросим нам помочь в этом наших клоунов - Иголкина и Ниткина. Согласны? Согласны! - хором ответили клоуны. - Мы отправимся на экскурсию в маленький город - Город Швейных Принадлежностей. И клоуны принялись рассказывать.

-Как в нашей шкатулочке

Есть и дома, и улочки.

Постучимся в дверку.

Кто за ней? Проверь-ка!

Клоуны стали по очереди обходить обитателей шкатулки, и каждый из них рассказывал им о себе.

- Ой, - воскликнул Иголкин, заглянув за первую дверцу, - здесь живет сверкающая шляпка, она вся в мелких углублениях. Но «шляпка» крикнула:

- Я наперсток стальной

Молодец удалой.

Злые без меня иголки

Жалят пальцы у девчонки.

А с наперстком никогда

Не уколется она!

И мальчишкам помогу

- От иглы уберегу.

При этих словах в соседнем домике города-шкатулки вдруг поднялся страшный гам. Одновременно кричало много тоненьких голосков:

- Что он болтает и нас задевает?

Разве без дела иголки сидят?

Шьют они куклам красивый наряд.

Кто чинит им платья, чулки зашивает?

Это иголки! И всякий нас знает!

Но тут в разговор вмешались катушки. Они были очень важные и солидно сказали:

- Что там иглы раскричались,

Расшумелись, распищались?

Мы, катушки, всех важнее,

Наши нитки всех нужнее!

Ведь без нитки нипочем

Ничего мы не сошьем.

Нитка кончилась – тогда

Это вовсе не беда.

Пустая катушка –

Для ребят игрушка.

Давайте рассмотрим остальных обитателей Города Швейных Принадлежностей. Мягкая игольница, сделанная в форме ежа, представилась:

- И иголки, и булавки

Здесь сидят, словно на травке.

В швейной сказочной стране

Им удобно быть на мне.

Коль мне в спинку их втыкать,

Будет их удобно брать.

Я игольница, как еж, -

Без наперсточка не трожь!

Речь игольницы-ежика произвела на Ниткина очень сильное впечатление.

Клоун вдруг ее испугался. Ему показалось, что иголки из игольницы угрожающе глядят на него.

В целях безопасности он вынул из шкатулки все наперстки и надел их на пальцы обеих рук. Иголкин увидел Ниткина и очень удивился:

- Ниткин, ты же сам не свой!

Ну подумай головой

- Как иголку будешь брать,

Чтобы ниточку вдевать?

И Иголкин отобрал у Ниткина все лишние наперстки. Ведь каждому портному их понадобится не более двух - рабочий и запасной, если первый вдруг потеряется. Ниткину стало жалко расставаться с наперстками - очень уж красиво они сияли. И он сказал:

- Те наперстки я бы мог

Поносить на пальцах ног.

Но все-таки Ниткин осознал, что был не прав, и успокоился. Вдруг портновский мелок выскочил из своего жилища и обиженно закричал:

- Вы в гостях у многих были,

Только про меня забыли.

Я мелок. Рисую ловко,

Будет куколка с обновкой.

Расчерчу любую ткань

Всем на диво, только глянь!

Тут появились скрученный в улитку сантиметр и металлическая линейка. Они представились:

- Сантиметр и линейка.

Сил своих ты не жалея-ка!

**Меряй, меряй, шерсть и шелк,
Чтоб их расчертил мелок!
Если ж будем бастовать -
Мел не сможет рисовать.**

- Какие здесь все важные! - сказал Иголкин, - один обитатель города Швейных Принадлежностей ничего не стоит без другого!

Последними из шкатулки появились ножницы. Их было двое - большие для того, чтобы разрезать крупные куски ткани, и маленькие с тонкими кончиками, чтобы вырезать из ткани мелкие декоративные детали. Ножницы запели хором:

**- Мы острые ножницы!
Щелк, щелк, щелк, щелк.
Не строим мы рожицы -
Мы любим толк.
Да, мы работаги,
Чик, чик, чик, чик, чик!
Тот полон отваги,
К труду кто привык.**

Клоунам понравилась серьезность ножниц.

- Дай-ка мне ножницы, - попросил Иголкин своего друга Ниткина,
- я рассмотрю их как следует!

Ниткин не знал, как нужно правильно передавать ножницы, и поэтому он протянул их Иголкину острыми концами вперед. Но Иголкин в это время тоже был невнимательным - он отвернулся, и Ниткин нечаянно ткнул Иголкина ножницами в спину.

**- Неуклюж ты очень, Ниткин,
Совершаешь ты ошибки! -**

плаксиво вскрикнул Иголкин, хватаясь за больное место.

**- Ах, прости меня, Иголкин!
Ножницы ужасно колки!**

Ниткин сам испугался своей невнимательности.

Ребята, соблюдайте при работе с ножницами и прочими острыми предметами особые правила - правила, которые специально изобрели мудрецы Города Швейных Принадлежностей! Они называются *правила техники безопасности*. Запомните первые несколько правил - про ножницы.

- Ножницы нужно передавать своему товарищу только кольцами вперед.
- Во время работы с ними нельзя вертеться.
- Нельзя подносить ножницы близко к лицу и размахивать ими.

Ребята, будьте внимательны и не повторяйте ошибки Ниткина и Иголкина!

Итог урока:

Какие инструменты мы используем для ручных работ?

11.
1. Игла
Н
10. Место
2. Наперсток
9. Работа
3. булавка
4. Мелок
5. сантиметр
6. манекен
8. скалка
7. ножницы

1. Она шьёт, чинит и зашивает
2. Всем помогает, от иглы уберегает
3. Подружка иголки
4. Рисует ловко...
5. При обмерке без него не обойтись
6. Помогает при работе, примеряет на себя
7. Ими можно вырезать
8. В ней мы всё и сохраняем
9. Сделав трудную...
10. Всё положим на своё...

11. Что мы сегодня изучили на уроке и запомнили?