

Урок по истории Древнего мира

Македония

Цели урока:

- познакомить учащихся с основными событиями истории Македонии;
- показать роль личности в истории, на примере царя Македонии – Филиппа II;
- обозначить особенности правления Филиппа II;
- раскрыть причины усиления Македонии;
- развитие картографических навыков;
- умение работать с текстом.

Тип урока:

- объяснение нового материала.

Личности в истории:

- Филипп II
- Александр Македонский
- Демосфен

Оборудование урока:

- мультимедийное учебное пособие «История 5 класс».
- жетоны
- предметы (гранат, молоток, луки стрелы)

Ход урока:

1. Оргмомент
2. Опрос в игровой форме
 - задания у доски
 - тестирование (компьютер)
3. Изучение нового материала

Здравствуйте ребята!

С начала учебного года мы с вами изучали различные страны.
- Вспомните какие?

Рассматривая историю человечеств, последние уроки мы посвятили изучению истории Древней Греции.

Что же мы узнали об этой стране?

Два человека работают у доски:

Логические пары

Агора	Посейдон
Олигархия	демос
Аристократы	демократия
Аид	акрополь

Соотнеси

- Сократ -- отменил долговое рабство
Перикл -- оплата государственных должностей
Фемистокл- объединение греков для войны с персами

Один человек работает у компьютера.

Проведем блицопрос по темам, которые представлены на ваших партах. Отвечая на вопросы, вы зарабатываете жетоны, для того, чтобы я смогла по достоинству оценить ваши знания.

«Крылатые выражения»

- лаконичная речь
- яблоко раздора
- нить Ариадны

Войны

- Как называлась война начавшаяся из-за Елены Прекрасной.
- Война в ходе которой произошло объединение почти всех греческих полисов
- Как назывались военные действия между Афинским морским союзом и Пелопоннесским союзом

Города

- Леонид был родом из этого города
- В этом городе были построены Длинные стены
- В 500 г. до н.э. в этом городе поднялось восстание против персов

Даты

- В каком году состоялись первые Олимпийские игры
- Марафонская битва состоялась именно в этом году
- когда произошла битва в Фермопильском ущелье

Ученые

- Его называют «отцом истории»
- Он считал, что все болезни человека происходят от плохих жизненных условий
- Он впервые попытался разделить все знания по отдельным наукам

Военачальники

- Он возглавил греков в Марафонской битве
- Один из главных участников Пелопоннесской войны, не раз переходивший на сторону противника
- Он возглавлял отряд спартанцев в Фермопильском ущелье

Понятия

- рабы в Спарте
- город-государство в Греции
- свободные люди, не имевшие гражданства

Проверим ,как выполнили задания у доски.

Заработанные вами жетоны остаются в действии, по ходу урока вы можете увеличить их количество, отвечая на мой вопросы.

Обобщая пройденный материал, подумайте и ответьте

- Была ли Греция единым государством?

- Был ли в Греции единый правитель?

- Почему греки победили в борьбе с персами?

- Какой город стал самым могущественным?

После ликвидации угрозы со стороны Персидской державы в Греции начались междоусобные войны, которые привели к ослаблению греческих полисов.

Но рядом существовали другие народы и страны, которые оставили свой след в истории человечества. Об одном из таких государств мы будем вести речь.

Тема урока «Македония»

Обратите внимание на план изучения новой темы

План:

1. Географическое положение.
2. Армия Филиппа II.
3. Завоевание Греции.

Проблемное задание – в конце урока мы должны с вами ответить на вопрос:

-Почему Македония стала самым могущественным государством в 4в.до н.э.?

В то время, когда Грецию раздирали войны между полисами, постепенно стало набирать силу северное соседнее государство Македония.

Македонцы называли себя потомками самого Геракла, а значит они происходили от самого Зевса. Хотя они причисляли себя к грекам, говорили на греческом языке, были ценителями греческого искусства, но жители полисов считали Македонию отсталой страной.

- Давайте посмотрим на карту нашего учебника.

- Македония расположена на северо- востоке от Греции.

- Как называется полуостров на котором расположена Греция.

- Какие моря омывают?

- Чем отличается Македония?

Подумайте, чем могли заниматься жители Македонии в древности, исходя из географического расположения ?

- земледелием

-скотоводство(пастбища)

- кораблестроение (леса, побережье)

Запишем в виде схемы то, что мы сказали



Жители этого государства часто подвергались набегам со стороны соседей. Внутри страны долгое время не было единства, до тех пор пока к власти не пришел сильный, честолюбивый царь Филипп II.

В детстве он был взят в заложники и воспитывался в Фивах. Много переняв у греков, обучившись воинскому искусству и благородным манерам, тайнам дипломатии, Филипп II

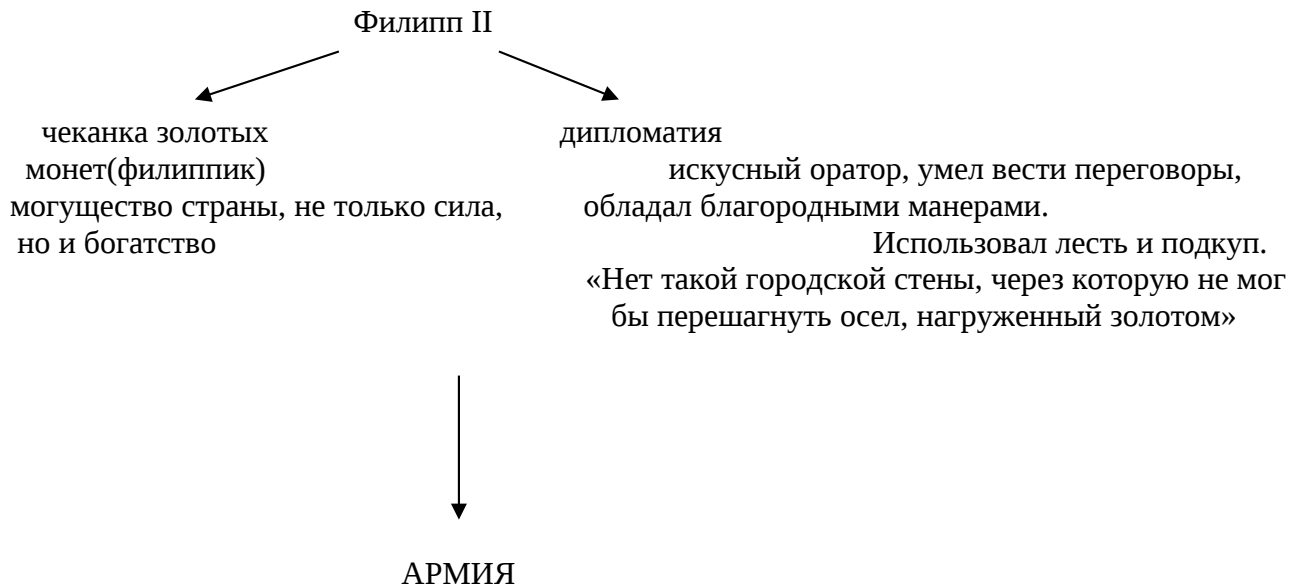
все свои знания, умения, способности решил направить на создание сильного и крепкого государства – Македония.

Первым делом он навел порядок в стране.

- Как вы думаете, что необходимо для укрепления страны?

- Как вы думаете, можно ли со всеми воевать?

Портрет Филиппа I



- Какая армия считалась самой сильной?

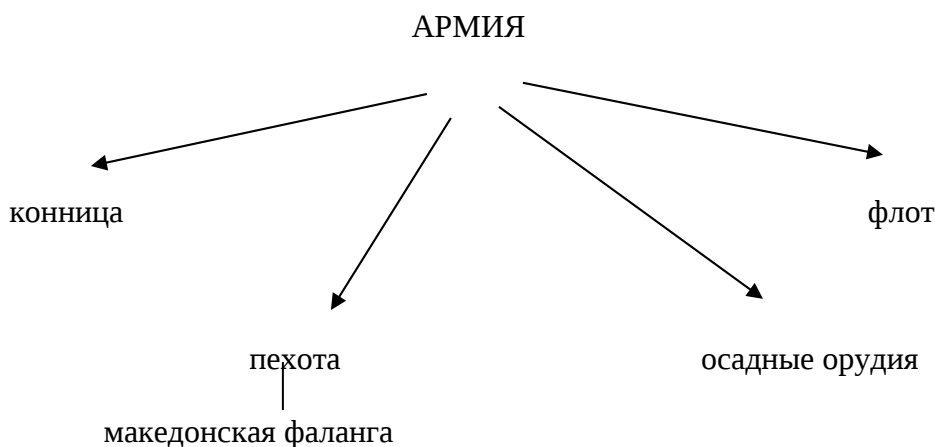
(Персии)

Вспомните, из каких частей состояли армии других стран?

пехота
конница
колесницы

флот

Что же было интересного в армии Филиппа?



Особенностью македонского войска то, что вооружение многих воинов осуществлялось за счет государства.

Главным для армии стала практика интенсивных учений.

Конница – состояла из представителей знати – «конница друзей».

Флот - был необходим для завоевательных походов.

Осадные орудия – башни, где располагались метательные орудия (камни, бревна, большие стрелы).

Рисунок воина – описание

Пехота – хорошо вооружены.

- шлем из бронзы, украшение из гребня конских волос,
- кираса- кожаный панцирь,
- круглый щит,
- меч короткий,
- копье (до 6 метров).

Пехота наступала фалангой – 16 рядов, единое движение (под звуки флейты).

Атаковали вытянутыми вперед копьями, укладывали на плечи передним рядам.

- Как вы думаете в чем сила и сладость македонской фаланги?

----- действовали только на равнине.

- Как вы думаете, зачем Филиппу такая армия?

Да, действительно с такой армией царь Македонии начал свои завоевания

Рисунок – карта завоеваний

Посмотрите, как расширилась территория Македонии.

Филипп устремил свои взоры на греческие полисы.

- Что же происходило в этот период в Греции?

Это мы узнаем из текста учебника, откройте п.2 параграфа 35 - читаем

- Как же относились к Филиппу II в Греции?

Рисунок - Демосфен

Конечно все понимали, что войны уже не избежать. Хотя в древние времена судьба всех войн решалась в ходе отдельных сражений. Такое сражение было неминуемо, так как продвижение его войска продолжалось в глубь Балканского полуострова

В 338 г. до н.э. около города Херонеи произошло решающая битва.

Как разворачивались события мы узнаем из п. 3 стр. 201?

Почитайте и найдите ответы на вопросы:

- Кто отличился в войске македонского царя?
- Почему Филипп II действовал мирно по отношению к завоеванным греческим полисам?

Рисунок – Херонея

В 337г. до н.э. состоялся Коринфский съезд- все полисы были объединены в союз.

- Кто возглавил союз?

Филипп II

-Каковы были дальнейшие цели царя Македонии?

Персия- самое богатое государство.

Рисунок – Убийство

Поход на восток готовился, но осуществить его Филиппу не удалось, т.к. он был личным телохранителем.

На престол Македонского царства взошел сын Филиппа двадцатилетний Александр, который получил в истории прозвище Македонский или Великий.

Но это тема следующего урока.

А мы должны ответить на вопрос, поставленный в начале урока.

-Почему Македония стала самым могущественным государством в 4 в. до н.э.?

1. Сильная армия
2. Личность правителя

Сдаем конверты с жетонами

Домашнее задание - параграф 35, вопросы