

МАОУ Любохонская средняя школа

Урок литературного чтения во 2 классе

Н.Н.Носов « На горке»

Учитель начальных классов
Слепакова Татьяна Ивановна

УУД:

Научатся определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.

Определять тему урока, давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить речевое высказывание в устной форме, строить понятные для партнёра высказывания, учитывать разные мнения.

Освоение личностного смысла учения, желание учиться, ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев.

Цели:

- Познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова «На горке» и биографией автора.
- Развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения.
- Учить чувствовать, определять и прогнозировать настроение произведения; закрепить навык акцентного вычитывания.
- Формировать умение интонацией передавать настроение и чувства героев, составлять план рассказа.
- Воспитывать коммуникативные навыки

Оборудование: компьютер, мультимедийное сопровождение урока, карточки для работы в группах.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент.

Веселый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

– У нас урок литературного чтения, урок общения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с игры «Привет, сосед!»

– Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь...

Дети хором произносят текст:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

– Что надо делать, чтобы стать настоящим читателем?

– Уметь грамотно читать! Чтобы читать быстро и правильно, проведем небольшую речевую разминку, разогреем наш речевой аппарат.

Слайд 2:

Ок-ок-ок – падает снежок.

Ип-ип-ип – слышу снега скрип.

Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.

- Прочитайте конец 1-го предложения с вопросительной интонацией.
- Конец второго предложения прочитайте с восклицательной интонацией.
- В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном.
- Прочитайте чистоговорку шепотом и медленно.
- А теперь прочтите ее громко и быстро.

Творчество какого писателя мы сейчас изучаем?

2. Проверка домашнего задания.

Учитель:

Дома вы должны были прочитать произведение «Живая шляпа» по рлям..

Ребята, а вы внимательно читали рассказ? (**Дети отвечают, что читали внимательно**)

А мы сейчас это и проверим.

Тест (выбрать правильный ответ)

1. Как звали котёнка?

- а) Мурзик
- б) Васька
- в) Матроскин

2. Что делал котёнок в начале рассказа?

- а) сидел на полу возле комода и ловил мух
- б) спал на диване
- в) играл с мальчиками

3. Как звали мальчиков – героев рассказа?

- а) Иван Иванович и Степан Степанович
- б) Толя и Коля
- в) Володя и Вадик

4. Какое оружие выбрали мальчики для борьбы со шляпой?

- а) огурцы
- б) картофель
- в) помидоры

Поменяйтесь листочками и проверьте ответы своего соседа.

Ключ к тесту:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
б	а	в	б

ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ.

3. Определение темы урока.

Слайд 3:

Выполнив следующее задание, вы сформулируете тему нашего урока.

Вспомните как называется раздел , который мы изучаем.

Вставьте нужные буквы в имена и фамилии.

Аг*ния Барт*

Чуков*кий К*рней

Михалко* Сергей – НОСОВ

Слайд 4: (портрет)

Слайд 5: – Какие произведения этого автора вы знаете?

Как называется произведение, которое мы будем изучать сегодня, попробуйте догадаться...Даю подсказку: название состоит из двух слов.

Дети разгадывают анаграмму:

Слайд 6: А Н К Е Г О Р **Слайд 7.**

4. Новая тема.

- Сегодня на уроке мы будем читать рассказ Н.Н.Носова « На горке»

а) Подготовка к первичному восприятию текста.

– Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Книга эта у нас в гостях: «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА». **Слайд 8.**

– Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»?

– «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».

– А ещё горкой называют полет спортивного самолета, или застекленный шкафчик для красивой посуды.

– Существует понятие «Красная горка», оно очень старое. Так называют

первую неделю после пасхальной.

- Дома мы можем увидеть горку соли, горку сахара, горку муки, горку семечек и т.д.
- Про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов? (*про снежную горку*)
- Скажите, что нужно для строительства снежной горки?
- Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения.
- Ребята, а вы любите бывать на горке?
- Почему?
- Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?

б) Словарная работа. Слайд 9.

– Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте.

– Читаем по слогам, а затем целыми словами:

СГРЕ-БА-ЛИ – СГРЕБАЛИ (Подберите слово, близкое по значению: собирали)

СВА-ЛИ-ВА-ЛИ – СВАЛИВАЛИ

ТРУ-ДЯТ-СЯ – ТРУДЯТСЯ (Подберите слово с противоположным значением: ленятся)

СКОЛЬЗ-КА-Я – СКОЛЬЗКАЯ

ВЗОб-РАЛ-СЯ – ВЗОбРАЛСЯ (Замените синонимом)

ДВОР-НИЦ-КА-Я – ДВОРНИЦКАЯ (Найдите толкование этого слова в словарице на странице учебника)

ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ – ОТТОЛКНУЛСЯ

ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ – ЧЕТВЕРЕНЬКИ (Как вы понимаете это слово?)

НА-ПОР-ТИЛ – НАПОРТИЛ (Подберите слово, близкое по значению: сломал)

Читая этот рассказ, вы должны подумать, чему же учит рассказ Н.Носова.

5. Физкультминутка

6. Чтение произведения хорошо читающими учащимися(диалог с автором) и прослушивание аудиозаписи.

(До слов «... и побежали домой обедать»)

- О чём думали ребята?
- Давайте роверим.
- (Чтение до слов « Подъехал к горке.)
- Как вы думаете зачем?
- (Чтение до слов « Думал , думал и придумал.»
- Что же он мог придумать?

- А сейчас послушайте аудиозапись , правильно ли мы предположили ответ.

7. Анализ произведения, выборочное чтение

- Кто является главным героем рассказа? (*Котька и его друзья*)
- Что делали ребята?
- Прочитайте, как они строили горку.
- А что делал Котька, когда ребята трудились?
- Почему же он не вышел? (*Не хотел трудиться, но хотел кататься*)
- Какой он? (*Хитрый*)
- Что произошло, когда ребята ушли обедать?
- Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку.
- А зачем он посыпал горку песком? (*Он не мог на нее взобраться*)
- Что из этого вышло? Прочитайте.
- Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? (*Поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом*).
- Котька сразу согласился это сделать? (*Нет, он предложил подождать, пока выпадет снег*)
- Понравилось ли Котьке работать?
- Подтвердите словами из текста...
- Как вы думаете, изменился ли Котька? (*Да, он стал лучше*).
- Кто помог ему стать лучше? (*Его товарищи*)
- Закройте глаза и представьте, что прошел год. Каким стал Котька?
- Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:

Слайд 10:

1. Поспешись – людей насмешись.
2. Семь раз отмерь, а один отрежь.
3. Умел ошибиться, умей и поправиться.
 - Почему вы выбрали пословицу под цифрой 3?
 - Вы правильно справились с заданием. Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним.

8. Характеристика героев рассказа.

Найдите диалог Котьки с мальчиками. Просмотрите. Как вы прочтаете слова ребят?

На доске:

Выразишь досаду

недовольство

обиду

возмущение

угрозу

-Определим, какой же был Котька.

Работа в парах.

У вас на парте лежат листочки.

Переверните листочки. Прочитайте. Соедините линиями, каким Котька был в начале рассказа. (Ответы детей)

- Что вы думали о Котьке в начале рассказа?

- Теперь отметьте, каким он стал в конце. (Ответы детей)

- Изменилось ваше отношение в конце произведения к нему?

- Какие чувства вызвало чтение этого рассказа?

9. Составление плана рассказа в тетрадях (парами)

Рабочая тетрадь с.64 (зад.1) Восстановите последовательность событий рассказа Н.Носова «На горке». В кружках поставьте цифры по порядку. Проверим.

10. Обобщение материала

– Выберите слова, которые, по вашему мнению, подходят к этому рассказу:

Слайд 11

ДРУЖБА

ЗЛО

ТРУДОЛЮБИЕ

РАДОСТЬ

ЛЕНЬ

ЗАВИСТЬ

– С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»?

Слайд 12.

Чтобы:

- Развеселить читателя.
- Подшутить над кем-нибудь.
- Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними.

- Разбудить фантазию.
- Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?
 - Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.
 - **11. Итог.**
 - Какой рассказ мы читали на уроке?
 - Понравился ли вам Котька?

12. Самооценка.

- У каждого на парте лежит снежинка. Возьмите ее. Напишите на ней свое имя, оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку.
 - А сейчас мы с вами построим свою горку. Все свои снежинки вы прикрепите на доску.

13. Выставление и комментирование оценок.

14. Дифференцированное домашнее задание.

Выразительное чтение рассказа.

Творческое задание по желанию.

Продолжить рассказ. «На следующий день дети решили построить крепость...».

Литература:

Литературное чтение с аудио приложением на электронном носителе 2 класс.
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская,
М.В.Бойкина.
Москва «Просвещение» 2012

Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. Москва «Вако» 2012 г.
Автор С.В.Кутявина