

Урок русского языка «Сложные слова»

3 класс. 2013 год

Учитель высшей категории Слепакова Таьяна Ивановна

Цели :

- Формировать представления о многообразии сложных слов.
- Отработать написание соединительных гласных о,е в сложных словах.
- Повышать интерес к изучению русского языка.
- Развивать творческое мышление устной и письменной речи, внимание и память.

УУД : Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Активное использование речевых средств решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

1. Различать сложные слова.
2. Наблюдать над правописанием сложных слов.
3. Различать однокоренные слова, группировать их.
- 4.

Оборудование.

- Презентация, компьютер.
- Раздаточный материал
- Учебник “Русский язык”- В.П.Канакина

Ход урока

1. Организационный момент

– Сегодня у нас необычный урок, урок-путешествие. А отправимся мы с вами в сказочную страну ЕОландию. Вы знаете эту страну? Секрет названия этой страны мы узнаем на уроке.

Слайд 1

2. Чистописание

-Но, чтобы удачно стартовать , мы должны выполнить чистописание.

Отгадайте букву, которую мы будем писать:

Это буква обозначает согласный, звонкий, твёрдый, непарный звук в названии нашей страны ЕОландии.

-Начинаем писать эту букву снизу.

-Это буква Л.

л л л ли ла лу ля ле лы

листья листок листопад

- Какое из этих слов будет являться проверочным?

Придумайте предложение с одним из этих слов.

Запишите его.

Тихо падают в саду жёлтые листья.

-Какие орфограммы здесь встретились? Подчеркните основу предложения.

-Посмотрите внимательно. Кто доволен своей работой? Оцените её.

(Дети «сигналят» светофором)

Светофор нам просигналил. И мы отправляемся в путешествие по сказочной стране ЕОландии.

И первая остановка « Повторительная» . Слайд 2

3.Актуализация знаний

-Посмотрите на слова, которые мы записали в чистописании.

-Что вы о них можете сказать? (это однокоренные слова)

-Какие слова мы называем однокоренными?

-Выделите корень.

4. Самоопределение к деятельности

-Давайте проверим правильно ли вы сделали.

-Что вы заметили?(в слове листопад два корня)

-Встречались ли такие слова вам на предыдущих уроках? (нет)

-Предположите тему нашего урока. (Сложные слова)

-А что бы вы хотели узнать об этих словах? (Как они образуются, как пишутся)

Итак, тема нашего урока: «Сложные слова». Слайд 3

Следующая остановка в ЕОландии « Новая» Слайд 4

5. Новый материал

-Посмотрите на наше предложение в чистописании. Кто сможет объяснить, как получилось слово «листопад»?

-Было два слова «листья» и «падают». Корни этих слов «сложились» и получилось сложное слово.

Следующая остановка «Лексическая»

Слайд 5

-Предположите, что мы здесь будем определять?

6. Работа с учебником

С.77. упражнение 138 (устно)

-Как соединены корни в сложных словах?

(Три человека выполняют это упражнение у доски, расставляя слова в алфавитном порядке)

7. Закрепление

Следующая остановка в ЕОландии «Профессиональная» **Слайд 6**

-Жители этой страны очень трудолюбивы.

Слайд 7

-Сейчас мы познакомимся с их профессиями.

Слайд 8

Лес	рубить	лесоруб
Свиня	пасти	свинопс
Сталь	варить	сталевр
Рыба	ловить	рыболв

-Выделите корни. Подчеркните соединительные гласные.

-Теперь вы можете раскрыть секрет названия нашей страны?

-А какие профессии встретились в упражнении 138?

-Давайте оценим работу детей которые работали у доски.

Слайд 9

8. Физкультминутка

9. Работа в парах.

Следующая остановка в стране ЕОландия «Родственная»

Слайд 10

-Кого мы считаем своими родственниками?

-Как мы относимся к своим близким?

-В чём проявляется ваша любовь и забота о них?

-Жители нашей страны тоже дружны. Они любят и уважают своих родственников.

-Сейчас мы будем выполнять упражнение 140, с. 78.

-Вспомните, какие слова называются однокоренными?

-Выполняем по рядам в парах.
(Это же упражнение два человека выполняют на компьютере.)

- Оцените свою работу в парах. Дружно ли вы работали?
- Проверим, какие слова вы записали.

Слайд 11

10. Самостоятельная работа **Дифференцированная, по карточкам.**

-Следующая остановка «Творческая»

Слайд 12

- Широка и раздольна страна ЕОландия! Много в ней лесов, полей, морей и рек. А теперь заглянем на полянку в Волшебный лес .
- Посмотрите на картину и скажите , какое время года изобразил художник?

Слайд 13

- Составьте 2-3предложения по этой картине.

1 уровень – составляют текст про осенний лес по опорным словам.

2 уровень – восстанавливают «рассыпанные» предложения.

3 уровень – делят текст на предложения.

Ребята, самостоятельную работу я проверю, и каждый получит оценку.

11. Рефлексия

Слайд 14

- Назовите, какие сложные слова вам встретились.
- Вспомните, на какие вопросы вы хотели ответить в начале урока?

12.Итог

- Так как же образуются сложные слова.

Слайд 15

- Какие соединительные гласные пишутся в них?

13. Домашнее задание

С. 78, упр. 139

По желанию найти и записать такие сложные слова, которые не встречались на уроке.

Карточка 1

Составить текст про осень, используя опорные слова:

Начался листопад, разноцветные листья ,кружатся, как вертолёттики, пёстрый ковёр.

Карточка 2

Составьте из слов каждой группы предложения.

Листопад, землю, ковром, пёстрым, укрыл.

Вертолётиками, на, опускаются, листья, землю.

Карточка 3

Определите границы предложений.

Запишите, правильно обозначая начало и конец предложений.

В саду начался листопад листья как вертолёттики опускаются на землю
шуршит листва под ногами у пешехода.