

Урок русского языка в 3 классе

Тема «Род имён существительных»

Выполнила учитель начальных классов

МАОУ Любохонской СОШ

Меницкая Галина Александровна

Тема: « Род имён существительных»

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

- формируют познавательное отношение к определению рода имён существительных;
- развивают свою речь, работают самостоятельно;

Универсальные учебные действия

Регулятивные: прогнозируют тему урока, выражают свои мысли в определении задач урока, оценивают результат своей работы на уроке;

Коммуникативные: рассуждают, делают выводы, слушают собеседника, работают в паре;

Познавательные: знакомятся со способом определения рода имён существительных, определяют род имён существительных;

Оборудование: учебник русского языка для 3 класса, карточки, презентация

Ход урока

1.Оргмомент

Улыбнись соседу справа!

Улыбнись соседу слева!

За работу нам пора!

Ведь улыбки располагают к приятному общению. Пожелаем друг другу хорошей работы. Сохраним хорошее настроение в течение всего урока.

Сегодня на уроке мы будем рассуждать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка.

(по карточкам работают 5 человек)

2.Чистописание

Отгадайте загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

(у доски ученик выполняет фонетический разбор слова зима)

- Сегодня на чистописании будем писать букву, которая соответствует первому звуку в слове зима.

- Назовите этот звук.

- Охарактеризуйте его.

- Назовите его пару.

- Какой буквой на письме обозначаются звуки (з) и (з)?

Зз зз зи

Зима, зимушка, зимовье, зимник, зимний.

- Что объединяет данные слова? Докажите.

- Смысл каких слов непонятен?

Зимник – дорога, проложенная по снегу для езды зимой.

Зимник – небольшая тёплая изба, в которой живут зимой.

Зимовье – место, где живут зимой или производят какую – либо работу.

Зимовье – место, где зимуют животные, рыбы.

- Какое среди записанных слов лишнее? Почему? Разберите его по составу.

Составьте из слов предложение. Разберите его по членам предложения, частям речи.

Ветер, в, зимний, макушках, гулял, деревьев.

- Что объединяет слова зима, зимушка, зимник, зимовье?

- Давайте вспомним, что такое имя существительное?

- Какие бывают имена существительные?

- Как изменяются имена существительные?

- Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные – собственные или

нарицательные, одушевленные или неодушевленные, единственного или множественного числа.

- Можете разделить эти имена существительные на три группы?

- Почему?

- Не хватает знаний.

Сегодня нам предстоит сделать ещё одно открытие и дополнить знания про эту часть речи.

3.Самоопределение к деятельности

Как?

Расшифруйте слово и узнаете тему урока

шаРф +кОт+Дом

Непарный звонкий согласный звук в слове шарф;

Гласный в слове кот;

Парный звонкий согласный в слове дом;

Какое слово получилось? (Род)

4. Формулирование темы урока

-Род имён существительных.

-Какие учебные задачи поставим перед собой?

- Узнать больше ...

-Познакомиться с приёмами распознавания....

- Научиться определять ...

5. Проблема. Работают у доски.

Карточки со словами на доске.

Волна, гнездо, земля, дядя, метель, мальчик, солнце, дедушка.

Прочитайте слова.

- Вам помогут слова – помощники (местоимения).

- Замените имя существительное местоимением и распределите на три группы.

-Каждое имя существительное принадлежит к определённом роду: мужскому, женскому и среднему.

-Как вы думаете, к какому роду относятся существительные 1 группы?

-Как вы думаете, к какому роду относятся существительные 2 группы?

-Как вы думаете, к какому роду относятся существительные 3 группы?

6. Сравнение вывода с правилом учебника.

- Читают правило на стр. 25 про себя, затем вслух.

Лучше запомнить правило поможет стихотворение.

Женский род запомню я,

И скажу: «Она моя».

И запомню род мужской,

И опять скажу: «Он мой».

Средний род: «Оно моё»

Это правило моё.

- Каким местоимением можно заменить имена существительные мужского рода, женского рода, среднего рода?

- Выделим окончания существительных.

- Назовите окончания имён существительных мужского рода, женского рода, среднего рода.

- Можно ли по окончанию определить род имён существительных?

- Определите род существительных, которые мы записывали в чистописании?

- Может ли существительное зима стать мужского рода?

- Нет.

Род – это постоянный признак имени существительного.

7. Физминутка.

Я буду называть слова: м.р. -хлопнуть в ладоши;

Ж.р.- развести руки в стороны;

Ср.р. – руки к плечам;

Удача, дочь, улыбка, папа, берёза, пальто, озеро, сердце, река, школьник, чувство, ночь, январь.

-Как мы определяем род имён существительных?

8. Коллективная работа с классом

- Выполняют упр.41 с комментированием

-Запишите существительные, укажите род, выделите окончания.

9. Работа в паре.

В каждой строке найдите лишнее слово и подчеркните его.

Снежинка, вьюга, метель, сугроб.

Мороз, иней, холод, волшебство.

Солнце, небо, сосулька, веселье.

10. Проверка работы. Оцените свою работу в паре.

-Каким местоимением заменим существительное мужского рода?

- Каким местоимением заменим существительное женского рода?

-Каким местоимением заменим существительное среднего рода?

11. Развитие речи. Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

Зима – волшебница . Разукрасила природу в белый цвет. Подарила ребятам много зимних развлечений.

- В какие игры вы любите играть зимой?

- Рассмотрите картинку.

-Какое настроение у ребят?

- Дайте имена ребятам и составьте рассказ, используя опорные слова.

(Ребята составляют рассказ по картинке)

- Найдите имена существительные и определите род имён существительных.

- Запишем любое предложение и определим род имён существительных.

Ваня слепил огромного снеговика.

12. Итог урока

- Как называется тема нашего урока?

-Какие учебные задачи ставили на уроке?

- Выполнили мы все поставленные перед собой задачи?

-Какого рода бывают имена существительные?

-Что нужно сделать, чтобы определить род имён существительных?

- Назовите окончания имён существительных мужского рода, женского рода, среднего рода?

13. Рефлексия

Оцените свою деятельность на уроке.

Красный - не понял тему урока.

Жёлтый - надо ещё поработать дома.

Зелёный - тему хорошо усвоил.

14. Домашнее задание

-Найдите упражнения и решите какое будете выполнять дома.

1. Упр.42 стр.26, повторить правило.

2. . Упр.43 стр.27, повторить правило.

3. Упр.44 стр.27, повторить правило.

Спасибо за урок!