

Окружающий мир. 3 класс «**Разнообразие растений**»
учитель Любохонской СОШ Бурькина Л.М.

1.Оргмомент

- Станьте ровно, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Вот с таким хорошим настроением начнем урок.

2.Актуализация знаний

- Пока будет проходить работа со всем классом некоторые ученики получают карточки.

(Раздаю карточки №1 ученикам.)

- Начнем работу с задания повторить знания о растениях.

Вопросы:

- На какие три группы делятся все растения?
- Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?
- Назовите лиственные деревья.
- Назовите хвойные деревья.
- Какие растения называют дикорастущими? Приведите примеры.
- Какие растения называют культурными? Приведите примеры.

Собираю карточки у учеников.

3.Самоопределение к деятельности

На доске картинки растений (береза, василек, морская капуста, папоротник, роза, сфагнум, ель).

- Назовите, что изображено на картинках.
- С одной классификацией мы уже знакомы. На какие три группы делятся растения?

Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали выражение «Растения — зелёная одежда земли». На Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд делает нашу планету удивительно красивой. Растения очень разнообразны. Поэтому ученые классифицируют растения — делят на группы.

- Предположите, чему мы будем учиться на уроке.

- Сегодня мы узнаем о еще одной классификации растений, но для этого надо вспомнить части растения.

Для этого я приготовила вам загадки.

- 1.Орган находится в почве, растет вниз. (Корень)
- 2.Орган образуется из цветка, в нем развиваются семена. (Плод)
- 3.Орган образуется на стебле, из него развиваются плоды. (Цветок)
- 4.Эти органы растут на побегах. При их помощи растения дышат и питаются (Листья)
- 5.Орган растет вверх, по нему проходят питательные вещества и вода. (Стебель)
6. Эти органы находятся в плодах, ими растение размножается.(Семена)

4.Работа по теме

- Откройте учебник на с.70. Читаем 2 абзаца вслух.

Вопросы:

- Как называется наука о растениях? (Ботаника)
- Продолжите чтение на странице самостоятельно.

- На какие группы делится царство растений? **Слайд 2**

Далее работа ведется по частям.

- Прочитайте только о группе «Водоросли». **Слайд 3**
- Где растут водоросли? Как они выглядят?
- Найдите среди рисунков на доске водоросль.

- Прочитайте о мхах. **Слайд 4**
- Где можно встретить мхи?
- Какая особенность в строении мхов?
Есть ли у них корни, цветы?
- Найдите на доске изображение мха.

- Прочитайте о папоротниках. **Слайд 5**
- Как узнать папоротники?
- Какая особенность в их строении?
- Найдите на доске...

- Прочитайте о хвойных растениях. **Слайд 6**
- Назовите хвойные растения.
- Что особенного у них?

- Прочтите о цветковых. **Слайд 7**
- Какие же части есть у цветковых?
- Какие растения чаще встречаются в природе?

Самооценка (линеечка 1 синим цветом)

- Дети, вы поняли, на какие группы делятся растения?
- А сейчас мы проверим, как вы поняли классификацию растений.

Работа в тетради

- с.29 №1 Самостоятельно пронумеруйте рисунки. (На доске 2,4,5,1,3)

- карточка №2 в парах зачеркните лишнее. (1 ряд — морская капуста, 2 ряд — липа)
- Почему зачеркнули. Объясните.

Раздаю карточки №3 сильным ученикам

- По атласу определителю решите к какой группе относятся растения(пихта, орляк, кукушкин лен, тополь черный. **Оценки**

Учебник с.71 задание 1.(со всем классом)

- К каким группам растений относится: роза, лиственница, морская капуста, кедр, клен?

Самооценка (линеечка 1 красным цветом)

5.Практическая работа

Работа в группах.

Раздаю каждой группе табличку №4. Дети заполняют самостоятельно.

Слайд 8

Группа растений	Корень	Стебель	Листья	Размножение	Особенности
Водоросли	нет	нет	нет	спорами	Живут только в воде
Мхи	нет	есть	есть	спорами	Не имеют цветов, живут в сырых местах
Папоротники	есть	есть	есть	спорами	Нет цветов, плодов, семян
Хвойные	есть	Одеревенелый (ствол)	хвоя	Семена в шишках	вечнозеленые
Цветковые	есть	Травянистый или одеревенелый	лист	Из цветков образуются плоды с семенами	Разнообразны и многочисленны

Оценки каждой группе

6.Виды растений

В каждой группе растений много видов. Растения разного вида непохожи друг на друга. Зато растения одного вида очень похожи. Каждый вид растения имеет свое название, состоящее из двух слов. **Слайд 9, 10**

Такие названия дают растениям ученые, а мы называем растения просто: клевер, ромашка, береза, подорожник, одуванчик.

Слайд 11

Ученым сейчас известно около 500 тысяч видов растений. Из них 250 тысяч цветковых. Мхов на свете около 27 тысяч видов, папоротников более 10 тысяч. А вот хвойных всего около 600 видов. **Слайд 12**

- Как сохранить это разнообразие? Подумайте дома.

7.Рефлексия

- Возьмите линейчки достижений. На 2 линейчке поставьте красным цветом уровень своих в конце урока. На 3 линейчке желтым уровень своего настроения.
- Д/здание на доке. (с. 69-71, тетрадь с.31)

**План-конспект
урока в 3-б классе
МАОУ Любохонская сош
Бурыкиной Людмилы Михайловны**

Тема урока: Разнообразие растений

Цели урока: познакомить с основной классификацией растений, развивать умение работать с текстом, находить главное, работать в группе, паре, делать выводы, оценивать свою работу.

УУД:

Регулятивные — учить детей принимать задачи урока и стремиться их выполнить, аргументированно отвечать;

Познавательные — группировать и классифицировать растения, сравнивать, владеть смыслом чтения, находить в учебнике необходимую информацию, представлять информацию в виде таблицы;

Личностные — вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к одноклассникам;

Коммуникативные — формировать умение адекватной самооценки, вести диалог, работать в паре или группе.