

Урок по окружающему миру в 4 классе
«Природная зона лесов»
Учитель высшей категории Слепакова Татьяна Ивановна

Цели:

сформировать у учащихся представление о лесной зоне, познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, познакомить с растительным и животным миром, развивать познавательную активность, умение работать с картой.

Оборудование:

компьютер, презентация, карты «Природные зоны», «Тепловые пояса», учебник «Мир вокруг нас», рабочая тетрадь по окружающему миру, тест, рисунки детей, карточки.

Ход урока

1. Орг. момент

- Сегодня на уроке мы продолжим изучать природные зоны России.

2. Проверка домашнего задания

- По какой природной зоне мы путешествовали на предыдущем уроке?

Покажите на карте зону тундры и расскажите, что вы о ней узнали.

У доски работают два человека:

а) Найдите неверную цепь питания.

(ягель – олень – волк

растения – песец - лемминг

водоросли – рачки – рыба – тюлень – белый медведь

растения – куропатка - белая сова

водоросли – рачки – сайки - тюлени)

б) Экологические проблемы тундры: вредное действие транспорта; загрязнение при добыче нефти, газа; пастбища для выпаса оленей; браконьерство.

- О каких растениях вы хотели бы рассказать?

-Что вы узнали о животном мире?

Конкурс рисунков «Какой я представляю себе тундру».

Тест.

3. Новый материал

-Прослушайте песню и определите тему урока.

Слайд 1.

Звучит первый куплет песни « Лесной марш» (сл. Синявского, муз. Чичкова)

-Назовите тему нашего урока.

Слайд 2.

(Учитель показывает на карте эту зону.)

-В зоне лесов можно выделить три части: тайга, зона смешанных лесов и зона широколиственных лесов.

Сейчас с помощью карточки – « помогайки» вы подготовите небольшое выступление, работая в парах.

Слайд 3.

Рассказы детей.

-Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более тёмным цветом.

Что это? (лесотундра)

Какую роль она играет?

-К югу от тундры природные условия становятся мягче и там появляются карликовые деревья. Вы знаете, что одни растения требуют больше тепла, света и влаги, другие меньше.

Сейчас вы будете работать в группах и выполните задания на карточках с помощью учебника и карты.

Группа ботаников 1.

- 1) Что называется тайгой?
- 2) Природные условия тайги.
- 3) Что общего у всех растений тайги?
- 4) Какие растения растут в тайге?

Группа ботаников 2.

- 1) Расположение смешанных и широколиственных лесов.
- 2) Природные условия этих лесов.
- 3) Что объединяет растения этих лесов?
- 4) Какие растения растут в этих лесах?

Группа зоологов.

- 1) Птицы тайги.
- 2) Животные тайги, что их объединяет?
- 3) Животный мир смешанных и широколиственных лесов.

Подготовка и выступление представителей каждой группы.

Слайд 4 (после выступления группы 1)

Слайд 5 (после выступления группы 2)

Слайд 6 (после выступления группы 3)

4. Закрепление

- Какой лес без гомона птиц?

Слайд 7

(Звучат голоса птиц)

-Чьи голоса вы узнали?

-А теперь давайте вспомним , какие части можно выделить в зоне лесов?

Слайд 8.

-Продолжите работу со схемой, выполнив задание в тетради с. 31, №2.

Слайд 9.

Составьте схемы питания.

(Растения, соболь, заяц-беляк, мышь-полёвка, растения, рысь)

растения – заяц- беляк – рысь

растения – мышь-полёвка – соболь

4. Итог

-С какой природной зоной вы сегодня познакомились?

Какую площадь занимает эта природная зона на карте по сравнению с другими зонами?

5. Рефлексия

-Оцените свою работу на уроке и заполните карточку.

- Сдайте тесты и карточки . Каждый за урок получит оценку.

- Урок окончен. Большое всем спасибо.